

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по биологии

Класс 9

Дата проведения 24.01.2019

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) по биологии выполняли 308 учащихся 9-х классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район, кроме СОШ № 8 и ООШ № 24.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ОГЭ по биологии, с критериями оценивания заданий;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

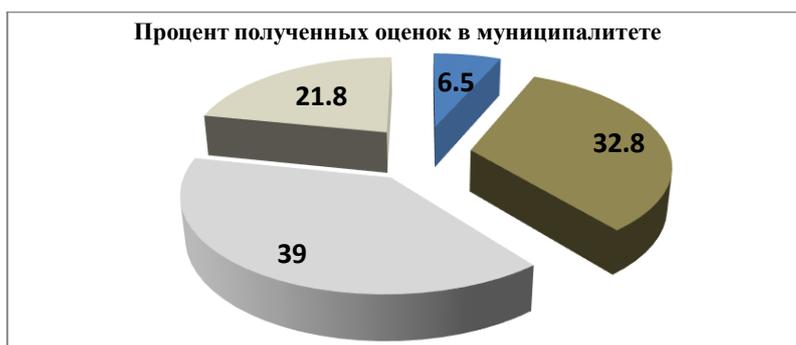
Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

КДР по биологии для учащихся 9 класса включала в себя 11 заданий: 6 заданий базового уровня, 4 – повышенного и 1 задание высокого уровня сложности.

Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ОГЭ по биологии. Общее время выполнения работы – 45 минут.

Написали работу на:

- «5» - 20 учащихся (6,5%);
- «4» - 101 учащихся (32,8%);
- «3» - 120 учащихся (39%);
- «2» - 67 учащихся (21,8%).



Средний процент обученности составил 78,2%, качества знаний 39,3%, средний балл 9,19 при максимальном балле 17, что составляет 54% выполнения. Аналитика выполнения заданий КДР представлена ниже в таблице и на диаграмме.

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Мак балл	Средний балл в районе
1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1	0,6
2	Многообразие живых организмов	Б	1	0,6
3	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.	Б	1	0,8
4	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.	Б	1	0,6
5	Обмен веществ в организме человека	Б	1	0,7
6	Приемы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	0,8
7	Умение проводить множественный выбор	П	2	1,3
8	Умение устанавливать соответствие	П	2	1,2
9	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	2	0,4
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	0,8
11	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	В	3	1,3

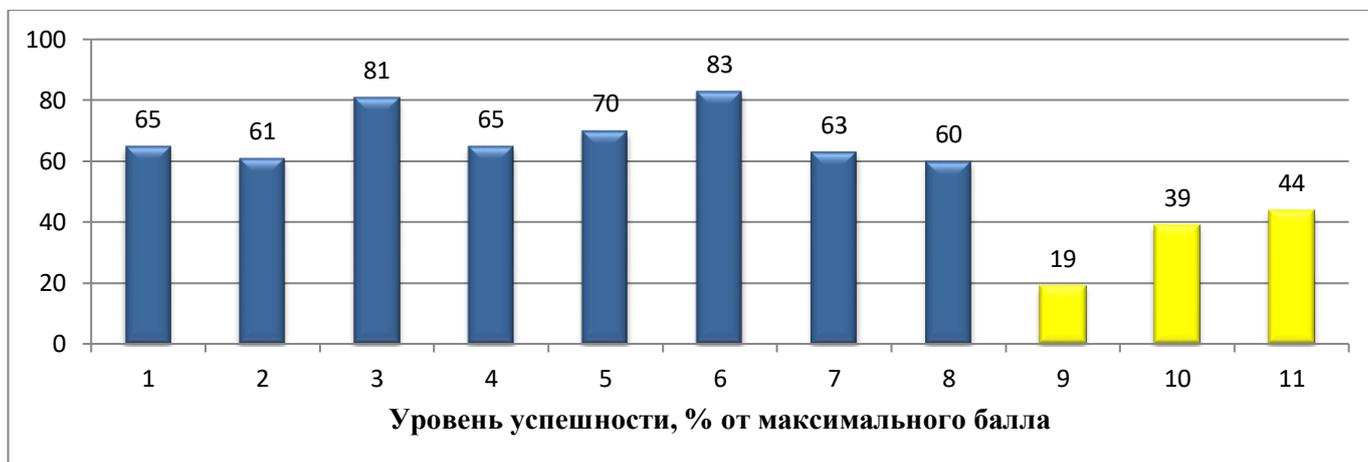


Диаграмма и таблица дают четкое представление о том, на какие темы и вопросы необходимо обратить внимание и основательно проработать.

В заданиях базового уровня наиболее низкие показатели в 1, 2 и 4. А в заданиях повышенного уровня наиболее низкие результаты показаны при выполнении 9 и 10 задания.

Ни с одним заданием учащиеся не справились на 90-100%. Более 20% девятиклассников не готовы к экзамену на данном этапе обучения. Важно обратить внимание на причины, обеспечившие такой результат и провести коррекцию в работе.

Хорошие результаты качества знаний учащихся (более 60%) показали в СОШ № 18, 20, 41.

Высокий процент неудовлетворительных оценок (более 30%) в СОШ № 1, 4, 6, 7, 14, 25, 34.

Сводная таблица данных КДР по биологии учащихся 9-х классов, а также диаграммы качества выполнения работы по школам представлены в приложении 1.

Более подробный анализ выполнения заданий и рекомендации по каждому разделу КДР подготовлен тьютором Гейнц Н.И. (приложение 2)

Рекомендации:

Учителям:

- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по биологии через индивидуальную/групповую работу;

Руководителю методического объединения и тьютору:

- ✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.
- ✓ оказать методическую помощь учителям школ, чьи учащиеся показали низкие результаты.

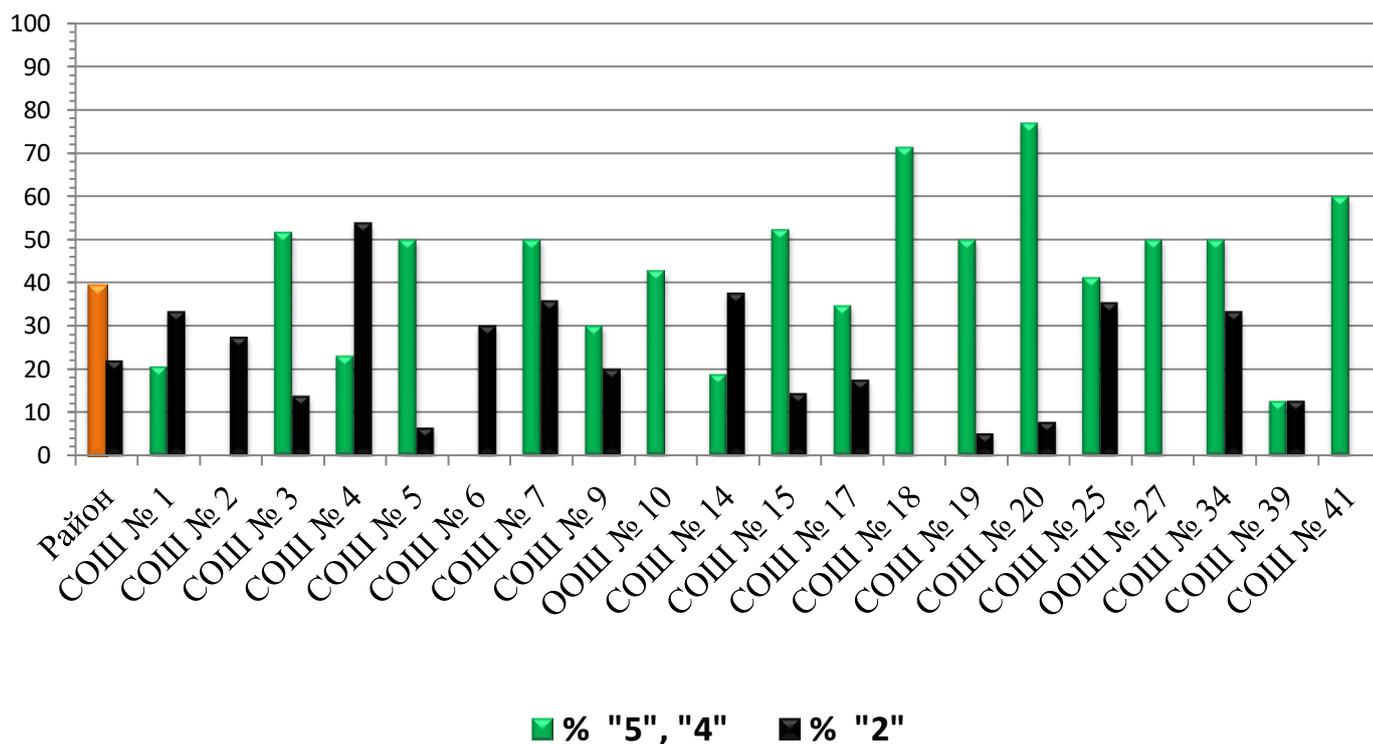
Руководителям общеобразовательных организаций:

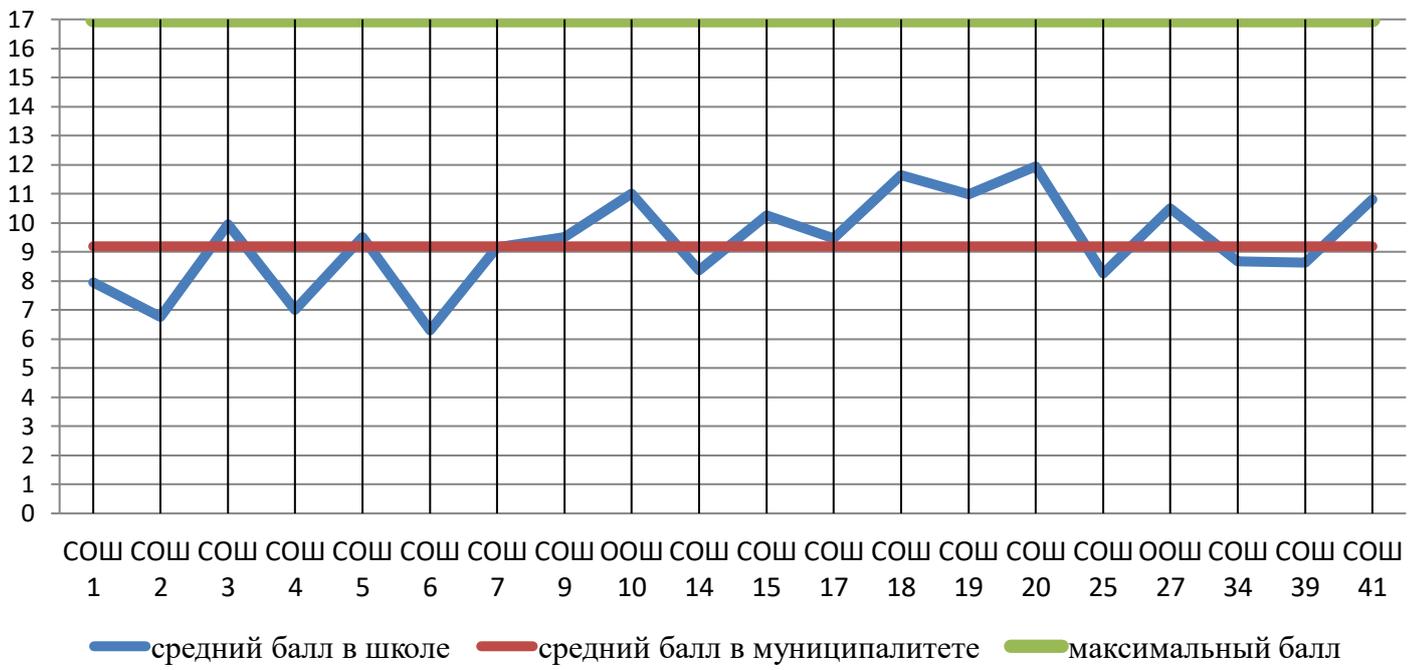
- ✓ организовать работу по недопущению пропусков учащихся без уважительной причины в дни проведения оценочных мероприятий;
- ✓ взять под личный контроль организацию и проведение работы по анализу КДР и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Сводная таблица результатов по КДР

№	№ школы	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
1	СОШ № 1	39	2	6	8	13	5,1	15,4	46,2	33,3
2	СОШ № 2	11	0	0	8	3	0	0	72,7	27,3
3	СОШ № 3	29	0	15	10	4	0	51,7	34,5	34,5
4	СОШ № 4	13	1	2	3	7	7,7	15,4	23,1	53,8
5	СОШ № 5	16	0	8	7	1	0	50	43,8	6,3
6	СОШ № 6	10	0	0	7	3	0	0	70	30
7	СОШ № 7	28	1	13	4	10	3,6	46,4	14,3	35,7
8	СОШ № 9	10	1	2	5	2	10	20	50	20
9	ООШ № 10	7	0	3	4	0	0	42,9	57,1	0
10	СОШ № 14	16	1	2	7	6	6,3	12,5	43,8	37,5
11	СОШ № 15	21	3	8	7	3	14,3	38,1	33,3	14,3
12	СОШ № 17	23	2	6	11	4	8,7	26,1	47,8	17,4
13	СОШ № 18	14	1	9	4	0	7,1	64,3	28,6	0
14	СОШ № 19	20	3	7	9	1	15	35	45	5
15	СОШ № 20	13	4	6	2	1	30,8	46,2	15,4	7,7
16	СОШ № 25	17	0	7	4	6	0	41,2	23,5	35,3
17	ООШ № 27	2	0	1	1	0	0	50	50	0
18	СОШ № 34	6	1	2	1	2	16,7	33,3	16,7	33,3
19	СОШ № 39	8	0	1	6	1	0	12,5	75	12,5
20	СОШ № 41	5	0	3	2	0	0	60	40	0
По муниципалитету		308	20	101	120	67	6,5	32,8	39	21,8

Качество в %, % неудовлетворительных оценок





Анализ выполнения заданий и рекомендации

Краевая диагностическая работа по биологии для 9 класса проводилась с различными типами заданий, аналогичных заданиям демоверсии ОГЭ 2019 года, с учетом ошибок, допущенных выпускниками 2018 года

Задание №1-базовый уровень. Проверяемые элементы содержания «Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы» - проверяло знание строения клеток прокариот и эукариот, функции органоидов- усвоен на приемлемом уровне.

Задание №2-базовый уровень. Проверяемые элементы содержания «Многообразие живых организмов» показал знание признаков биологических объектов и особенности их строения на достаточно хорошем уровне.

Задание №3- базовый уровень. Проверяемые элементы содержания «Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.» усвоено на хорошем уровне.

Задание №4- базовый уровень Проверяемый элемент «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.» Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Задания №5,6 –базовый уровень;7,8- повышенный уровень Проверяемые элементы «Обмен веществ в организме человека.», «Приемы оказания первой доврачебной помощи», «Особенности строения бактерий, грибов, растений и животных», «Умение устанавливать соответствие особенностей строения и функций биологических объектов», « Особенности строения и функций биологических объектов -делать множественный выбор. - Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Задания № 9- Умение определять последовательности процессов жизнедеятельности растений и животных, их классификацию; №10- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных; №11 –На знание правил по соблюдению санитарно гигиенических норм и правил здорового образа жизни. усвоены на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

Анализ проведенной КДР выявил проблемы подготовленности обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации по биологии (на данном этапе). Особого внимания требует задания повышенного уровня, так как именно эти задания показали, что учащиеся не умеют применять знания в не стандартных ситуациях, таких как на соответствие или на множественный выбор, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных большая часть заданий не выполняется учащимися.

Рекомендации:

1.Использовать задания идентичные КИМаМ в промежуточном и текущем контроле изучаемых тем и повторении.

2. На основе анализа скорректировать план подготовки к итоговой аттестации в соответствии с анализом ошибок допущенных в кдр.

3.Использовать сборники В.С. Рохлова « Человек и его здоровье», « Типовые экзаменационные варианты» изд. «Национальное образование»

4..На уроках в 5-9 классах использовать задания повышенного и высокого уровня сложности (на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов, использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы, анализ статистических данных, представленных в табличной форме, осуществлять контроль овладения учебными

действиями).

5.. Применять задания демонстрационных версий экзаменационных материалов, задания открытого сегмента базы заданий ФИПИ для текущей и итоговой проверки.

6. Еще раз проработать с учащимися и их родителями содержание и специфику КИМа. Информировать о наличие заданий не только базового, но повышенного и высокого уровня сложности. Что требует планомерной дополнительной самостоятельной работы по освоению содержания, систематического повторения при подготовке к экзамену